

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет
Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

« 03 » июля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теории содержания и научные основы технологий профессионального
образования**

Направление подготовки

Группа научных специальностей 5.8. Педагогика

(шифр, название направления)

наименование научной специальности - 5.8.7.
Методология и технология профессионального
образования

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель- исследователь

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2023

(по учебному плану)

Составитель: проф. Петрова Н.П.

Рабочая программа дисциплины «Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования» составлена на основании учебного план. Группа научных специальностей 5.8. Педагогика; наименование научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год.

Протокол № _10_ от 03.07. 2023г.

И.о. зав. кафедрой



доц. Чагарова Л.А.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является комплексная педагогическая и методическая подготовка аспирантов к научно-педагогической и исследовательской деятельности в высшей школе; формирование набора универсальных и профессиональных компетенций аспиранта. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение теоретических, практических и воспитательных задач.

Задачи:

- сформировать представление об основных направлениях, подходах, теориях в педагогике и методике преподавания в высшей школе, современных тенденциях развития педагогической науки; категориях педагогики и методики преподавания в высшей школе;
- овладение аспирантами теоретическими и прикладными знаниями об основных закономерностях, формах, методах, технологиях образовательного процесса в вузе;
- овладение методическими приемами, умениями и навыками разработки образовательных программ, учебных занятий, оценочных средств, средств контроля качества знаний;
- сформировать умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА ВО

Учебная дисциплина «Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методология и методы научного исследования».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГТ по данной научной специальности (К – 2). Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Шифр и формулировка компетенций (результаты освоения ОП)	Элементы компетенций, формируемые дисциплиной
<i>компетенции (К)</i>	
<p>способностью обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Знания: основные категории педагогики и методики преподавания в высшей школе; педагогические и методические основы организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе; особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях высшей школы; теорию и методику использования современных образовательных</p>

технологий в высшей школе; современные проблемы высшего образования; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; функции и содержание научно-исследовательской и научно-методической работы преподавателя

Умения: использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и методики преподавания в высшей школе; разрабатывать образовательные программы, учебные занятия, оценочные средства, средства контроля качества знаний; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения; самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.

Владения : навыками организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе; навыками разработки образовательных программ, учебных занятий, оценочных средств, средств контроля качества знаний; навыками и умениями решать задачи собственного профессионального и личностного развития; методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; современными образовательными технологиями; использовать

систематизированные
теоретические и практические знания
для постановки и
решения исследовательских задач в
области образования;
навыками сбора, изучения,
критического анализа, обобщения
и систематизации информации по теме
исследовательской
работы

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов: 36 аудиторных часов, в том числе 18 лекций и 18 часов практических занятий, 132 часа СРС.

Форма отчетности: экзамен

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
	Модуль 1. Тенденции развития современного профессионального образования		3	3		22	Контрольная работа
	Модуль 2. Содержание профессионального образования в контексте современной образовательной парадигмы		3	3		22	Тестирование Индивидуальное творческое задание
	Модуль 3. Инновационные технологии обучения		3	3		22	Тестирование Творческое задание
	Модуль 4. Организационные и методические аспекты дистанционного обучения		3	3		22	Тестирование Индивидуальное творческое задание
	Модуль 5 Организация самостоятельной работы студентов с использованием электронных образовательных платформ					22	Тестирование Проектное задание

	Модуль 6. Организационное и методическое обеспечение профессионально-личностного развития студентов		3	3		22	Тестирование Проектное задание
Итого часов			18	18		132	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Индивидуальное творческое задание к модулю 1	Письменный отчет	2 нед.	11	Оценка ПЗ	Осн., доп. литература
4	Индивидуальное творческое задание к модулю 2	Письменный отчет	2 нед.	11	Оценка ПЗ	Осн., доп. литература
4	Индивидуальное творческое задание к модулю 3	Письменный отчет	2 нед.	11	Оценка ПЗ	Осн., доп. литература
4	Индивидуальное творческое задание к модулю 4	Письменный отчет	2 нед.	11	Оценка ПЗ	Осн., доп. литература
4	Индивидуальное творческое задание к модулю 5	Письменный отчет	2 нед.	11	Оценка ПЗ	Осн., доп. литература
4	Проектное задание к модулю 6	Проектная работа	2 нед.	11	Оценка ПЗ	Осн., доп. литература
4	Подготовка к контрольной работе по модулю 1	Работа с литературой	2 нед.	11	Рубежное тестирование	Осн., доп. литература
4	Подготовка к тестированию по модулю 2	Работа с литературой	2 нед.	11	Рубежное тестирование	Осн., доп. литература
4	Подготовка к тестированию по модулю 3	Работа с литературой	2 нед.	11	Рубежное тестирование	Осн., доп. литература
4	Подготовка к тестированию по модулю 4	Работа с литературой	2 нед.	11	Рубежное тестирование	Осн., доп. литература
4	Подготовка к тестированию по модулю 4	Работа с литературой	2 нед.	11	Рубежное тестирование	Осн., доп. литература
4	Подготовка к тестированию по модулю 4	Работа с литературой	2 нед.	11	Рубежное тестирование	Осн., доп. литература
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				132		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				132		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Тенденции развития современного профессионального образования

Модуль 2. Содержание профессионального образования в контексте современной образовательной парадигмы

Модуль 3. Инновационные технологии обучения

Модуль 4. Организационные и методические аспекты дистанционного обучения

Модуль 5 Организация самостоятельной работы студентов с использованием электронных образовательных платформ

Модуль 6 Организационное и методическое обеспечение профессионально-личностного развития студентов

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

1. Технологии проблемного обучения

Основной формой аудиторных занятий согласно учебному плану, являются лекции и практические занятия. Лекции и практические занятия проводятся как проблемные в интерактивном режиме диалога-обсуждения ключевого вопроса или конкретной социальной ситуации.

Технология работы при использовании разбора проблемных вопросов включает в себя следующие этапы: 1) идентификация проблемы, выявление противоречий, обоснование актуальности определенного подхода к решению проблемного вопроса; 2) аудиторная работа в малых группах, направленная на согласование подходов к решению проблемы; 3) презентация и экспертиза результатов работы малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

2. Технологии проектного обучения

В аудиторных практических занятиях будут использованы следующие технологии проектного обучения: метод проектов и case study (анализ конкретных ситуаций социального взаимодействия). Метод проектов предполагает детальную разработку проблемы, предложение способов ее решения, практические рекомендации.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы аспирантов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы (см. Долгоруков А. «Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения»).

3. Технологии контролируемой самостоятельной работы

В рамках самостоятельной работы также предполагается использование метода проектов (детальная разработка проблемы, предложение способов ее решения, практические рекомендации). Результаты самостоятельной работы представляются в виде презентации проектов (индивидуальных и /или групповых), а также контролируются в процессе рубежного тестирования.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Перечни проектных заданий;
2. Комплекты вопросов для самостоятельной работы.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература.

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> .

2. Клушина Н.П., Клушина Е.А. Организация и технологии профессиональной подготовки социальных работников. Учебное пособие. Ставрополь, 2021-122с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

3. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-2926-1, экземпляров неограничено

1. Сibaгатуллина А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сibaгатуллина - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 93 с. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/>

7.2. Дополнительная литература.

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

2. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. — Электрон. текстовые данные. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272317

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы Электронный ресурс : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Педагогика высшей школы. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02236-9, экземпляров неограничено

7.3. Интернет-ресурсы)

<http://rpo.sfedu.ru/> - официальный сайт Российского психологического общества.

<http://www.psychology.ru/Library/00009.shtml> - Этические стандарты психолога

<http://www.humanities.edu.ru/db/msg/> - система федеральных образовательных порталов

«Российское образование» (Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этический кодекс психолога-диагноста).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru>, <http://ihtik.lib.ru>, <http://azps.ru>, <http://www.imaton.ru>.

7.4. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

Лицензионные компьютерные программы операционной системы Windows 10, Microsoft Office 2016

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебно-лабораторное оборудование:

- комплект учебной мебели в соответствии с контингентом;
- комплект рабочего места преподавателя;
- доска меловая.

8.2. Программные средства:

ОС Microsoft Windows 10
Educational. Пакет Microsoft office 2016.

8.3. Технические и электронные средства:

- презентации на темы модулей изучаемой дисциплины;
- образцы демонстрационного материала;

переносные: проектор, мобильный компьютер (ноутбук), аудиоколонки

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Документ-основание возникновения права пользования электронным образовательным ресурсом, электронным информационным ресурсом (договоры, соглашения и другое, открывающие доступ к электронному образовательному ресурсу, электронному информационному ресурсу, их реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4
1.	Электронно-библиотечная система	Электронно-библиотечная система Znanium	Лицензионный договор № 915 эбс от 12.05.2023 г., действует до 12.05.2024 г.
		Электронно-библиотечная система Лань	Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020 г., действует бессрочно
		Электронно-библиотечная система КЧГУ	Положение об электронной библиотеке от 30.09.2015 г., действует бессрочно
		Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Договор №101/НЭБ/1391-П от 22.02.2023 г., действует бессрочно
		Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»	Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г., действует бессрочно

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.